

BOLETÍN

# Bienestar subjetivo



en niñez y adolescencia  
desde una mirada  
de género

Boletín sobre temáticas  
emergentes a partir del  
trabajo colaborativo.

# Presentación

---

La elaboración de esta serie de boletines es fruto del trabajo colaborativo desarrollado por tres organizaciones de la sociedad civil que atienden a los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de la vulneración de sus derechos, con aproximaciones distintas para cada una, pero con una mirada común sobre la necesidad de avanzar en el conocimiento y la difusión de las distintas dimensiones a considerar para mejorar los procesos de intervención con esta población y sus familias.

Es en esta línea que Aldeas Infantiles SOS Chile, Corporación Crecer Mejor y Fundación Ciudad del Niño, nos hemos unido para contribuir en el conocimiento y la difusión de la temática de Bienestar Subjetivo en niñez y adolescencia.

El presente boletín profundiza en los resultados del estudio Evaluación del bienestar subjetivo de niñas, niños y adolescentes que viven en programas de acogimiento residencial en Chile (2023), desde una perspectiva de género.

Les invitamos a conocer las principales brechas de género que se observaron en esta investigación y a visibilizar la relevancia de incorporar el enfoque de género en estudio del bienestar subjetivo de niñas y niños.



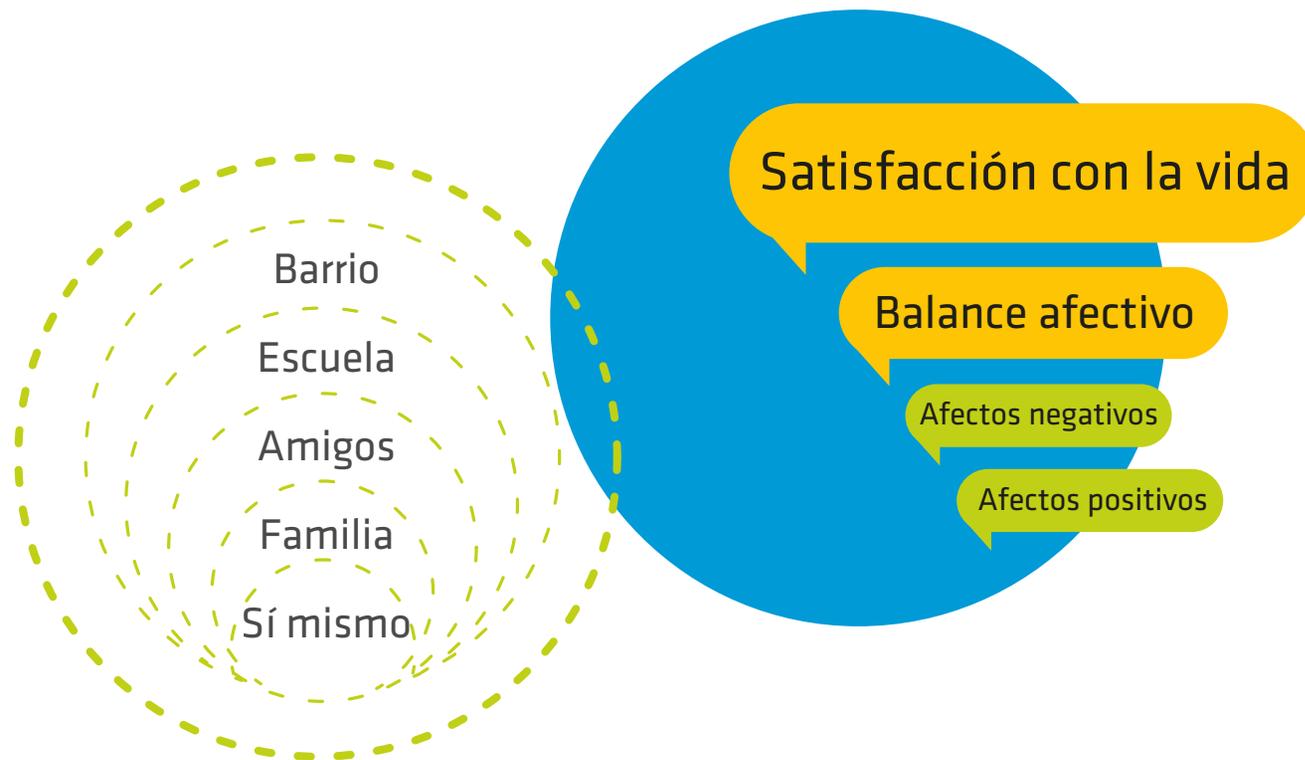


## ¿Qué es el **BIENESTAR SUBJETIVO?**

El **bienestar subjetivo** se refiere al concepto de satisfacción con la vida, que incluye percepciones, evaluaciones y aspiraciones de las personas relativas a sus propias vidas (Campbell, Converse and Rodgers, 1976). Este concepto, si bien es un fenómeno individual, está inserto en un contexto interpersonal, familiar, social e institucional.

El bienestar subjetivo tiene una **dimensión cognitiva y otra afectiva**. La cognitiva se relaciona con el nivel de satisfacción con la propia vida, y la afectiva se asocia a los afectos, tanto positivos como negativos, que experimenta una persona.

## Bienestar subjetivo



*Imagen basada en la presentada por Jaime Alfaro en Seminario "Evaluación del Bienestar Subjetivo en niñez y adolescencia en protección especializada" (2023)*

## ¿Por qué es importante estudiar el bienestar subjetivo?

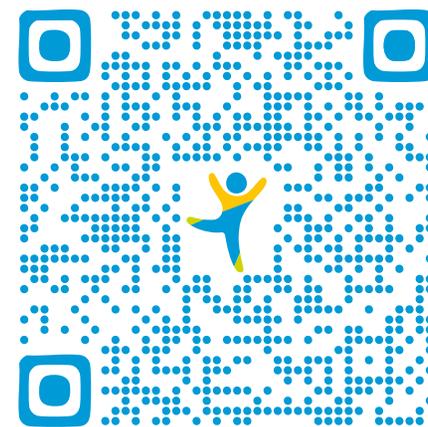
Porque permite considerar **desde la propia voz de los niños, niñas y adolescentes, la valoración sobre si mismos**, sobre los distintos aspectos de su vida y sobre los distintos espacios donde transitan. Este tipo de estudios facilita no solo centrarse en las vulneraciones de derechos. Además permite reconocer a niños, niñas y adolescentes como agentes sociales activos, ya que lo que interesa es su propia percepción de su bienestar.



# Evaluación del bienestar subjetivo de niñas, niños y adolescentes que viven en programas de acogimiento residencial en Chile

Este estudio fue realizado por Loreto Ditzel y Ferran Casas, por encargo de Aldeas Infantiles SOS en alianza con la Corporación Crecer Mejor. Se realizó entre septiembre de 2022 y marzo de 2023, y participaron 268 niños, niñas y adolescentes que viven en residencias en 13 regiones del país.

Cabe mencionar que el concepto de bienestar subjetivo ha tomado una relevancia importante durante los últimos años, en tanto que opera como una dimensión empíricamente validada para conocer las trayectorias de desarrollo emocional y de integración social de niños, niñas y adolescentes.



Revisa **aquí** el informe completo 



Por ello, desde las organizaciones asociadas en este proyecto de difusión de estudios sobre bienestar subjetivo enfatizamos que es fundamental conocer y considerar el bienestar subjetivo, ya que este permite el diseño de estrategias de mejor calidad y pertinencia de los servicios a favor de la niñez y adolescencia.

A su vez, diversos estudios muestran que su promoción y desarrollo previene la irrupción de problemas socioemocionales y de salud mental. Por otra parte, bajos niveles de bienestar subjetivo han sido asociados con conductas de riesgo, estrés emocional, y una mayor probabilidad de conductas autolesivas y de riesgos de suicidio, así como con menores logros académicos.





## **Loreto Ditzel Lacoa**

Académica de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo, Doctora en Psicología, Salud y Calidad de Vida de la Universidad de Girona. En un estudio sobre bienestar subjetivo de niñas y niños que realizó en Chile durante el año 2019, observó que existen diferencias de género en el bienestar subjetivo, sobre todo en los componentes afectivos y de satisfacción global con la vida. Los niños se muestran más satisfechos con su vida, se sienten más felices, menos tristes y menos estresados que las niñas.



**Universidad del Desarrollo**

## **Ferran Casas Aznar**

Doctor en Psicología Social de la Universidad de Barcelona, co-coordinador del proyecto internacional Children's Worlds y miembro del Comité Directivo de la ISCI (International Society for Child Indicators). En uno de sus últimos artículos resalta lo importante que es para niños, niñas y adolescentes sentirse escuchados, y llama a las y los investigadores a rescatar sus opiniones y experiencias. Además, reconoce diferencias en el bienestar subjetivo entre niñas y niños, influidas por factores sociales y culturales.





## ¿Por qué es importante estudiar el bienestar subjetivo desde una **perspectiva de género**?

Adoptar un enfoque de género para el estudio del bienestar subjetivo de la niñez nos permite identificar desigualdades y brechas específicas que puede estar afectando a niñas o niños que hoy viven en residencias. De hecho, en el estudio se observaron diferencias significativas entre el género masculino y femenino\* respecto a su bienestar, siendo las niñas y adolescentes mujeres quienes presentaron niveles más bajos de bienestar. Estos resultados sugieren que las trayectorias de vida y las situaciones de vulneraciones de derechos en las niñas y los niños se experimentan de manera distinta y tienen impactos diferenciados, necesarios de considerarlos en los procesos de intervención que se realizan en las residencias donde viven; y debe incluir a las familias. Es clave estudiar y comprender estas brechas de género para poder diseñar estrategias y políticas más efectivas e inclusivas.

*\* El número de casos que se identificaron como no binarios fueron muy pocos en relación con la muestra total de niñas, niños y adolescentes*

## ¿Qué nos dicen los estudios sobre bienestar subjetivo y género?



La literatura internacional destaca el enfoque de género como un factor importante para explicar las diferencias en niveles de bienestar subjetivo entre el género masculino y femenino, sobre todo en la adolescencia. En específico, se evidencia que las expectativas y estereotipos de género afectan más negativamente a las niñas y adolescentes mujeres, quienes se muestran menos satisfechas con su apariencia, su cuerpo, salud, tiempo libre y autoconfianza (Esteban-Gonzalo et al., 2020; Kaye-Tzadok et al., 2017; UNICEF, 2021). En el caso de las residencias, las niñas registran mayor prevalencia de problemas de salud mental, lo que se relaciona a las experiencias de violencia sexual, re-victimización e inestabilidad en el sistema residencial que afecta particularmente a las mujeres respecto de los hombres (Hogar de Cristo, 2021).

El estudio de evaluación del bienestar subjetivo (BS) en niños, niñas y adolescentes que viven en programas de acogimiento residencial en Chile, finalizado a comienzos del año 2023, reveló una serie de cifras que demuestran cómo el bienestar subjetivo de las niñas es más bajo que el de sus pares varones. A partir de una encuesta realizada a 268 NNA entre 9 y 18 años, se obtuvo un puntaje de 7,02 en la escala de Satisfacción global con la vida (OSL), siendo los hombres quienes presentan puntuaciones más altas que las mujeres. Por ejemplo, frente a la afirmación “tengo una buena vida”, las niñas y mujeres promedian un puntaje de 6,66, mientras que los hombres marcan 7,71. Asimismo, respecto a la pregunta “¿qué tan satisfecho estás con el hogar donde vives?”, las mujeres lo evalúan con un 6,83 y los hombres con un 7,69.





Escalas	Mujer	Hombre	Otro	Total
OLS	6,42***	7,97	4,10	7,02
CW-SWBS5	62,53**	75,63	38,40	67,45
Indicadores				
Disfruto mi vida	6,88**	8,01	3,95	7,27
Mi vida va bien	6,34**	7,62	3,74	6,81
Tengo una buena vida	6,66*	7,71	3,9	7,02
Las cosas en mi vida son excelentes	5,47***	7,1	3,9	6,13
Estoy feliz con mi vida	5,91**	7,39	7,72	6,49

Nota. \*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ . \*\*\*  $p < .001$ .

<sup>1</sup>M = Media.

Tabla 1. Puntuaciones medias de las escalas e ítems de bienestar subjetivo cognitivo según género

Con relación a la satisfacción con distintos ámbitos de la vida se observa que los varones presentan en general medias más altas de satisfacción en comparación a las mujeres, aun cuando en la mayoría de los casos dicha diferencia no es significativa.

Solo algunas de las diferencias entre las mujeres y los varones alcanzan significación estadística; es el caso del nivel de satisfacción con el director/a del hogar, con los amigos o amigas, con las/os profesoras/es, los aprendizajes, con la experiencia en el liceo o colegio, con el uso del tiempo, con su libertad, con su propio cuerpo e imagen, con su salud, con qué tan seguro te sientes y con las cosas que quiere hacer bien.



Qué tan satisfecho/a estás con.....	Mujer	Hombre	Total
El director/a de tu hogar	7,58 **	8,56	8,01
Tus amigos o amigas	6,49 **	7,80	7,04
Mis profesoras/es	7,13 *	8,10	7,48
Mis aprendizajes	7,14 *	8,03	7,47
Mi experiencia con mi colegio o liceo en general	6,90 *	7,72	7,18
Cómo uso tiempo	6,78 ***	8,16	7,34
La libertad que tengo	6,86 **	8,16	7,35
Mi propio cuerpo	6,34 ***	8,15	7,05
La imagen que doy a los demás	6,66 **	7,70	7,00
Mi salud	7,51 **	8,41	7,82
Qué tan seguro/a te sientes	6,81 **	7,91	7,24
Las cosas que quieres hacer bien	7,23 *	8,14	7,55

Nota. \*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ . \*\*\*  $p < .001$ . (escala CW-DBSWBS (Children's Worlds Domain Based Subjective Well-Being Scale), más otros de los cuestionarios del proyecto Children's Worlds)

*Tabla 2: Satisfacción con distintos ámbitos y aspectos de la vida, según género (media)*

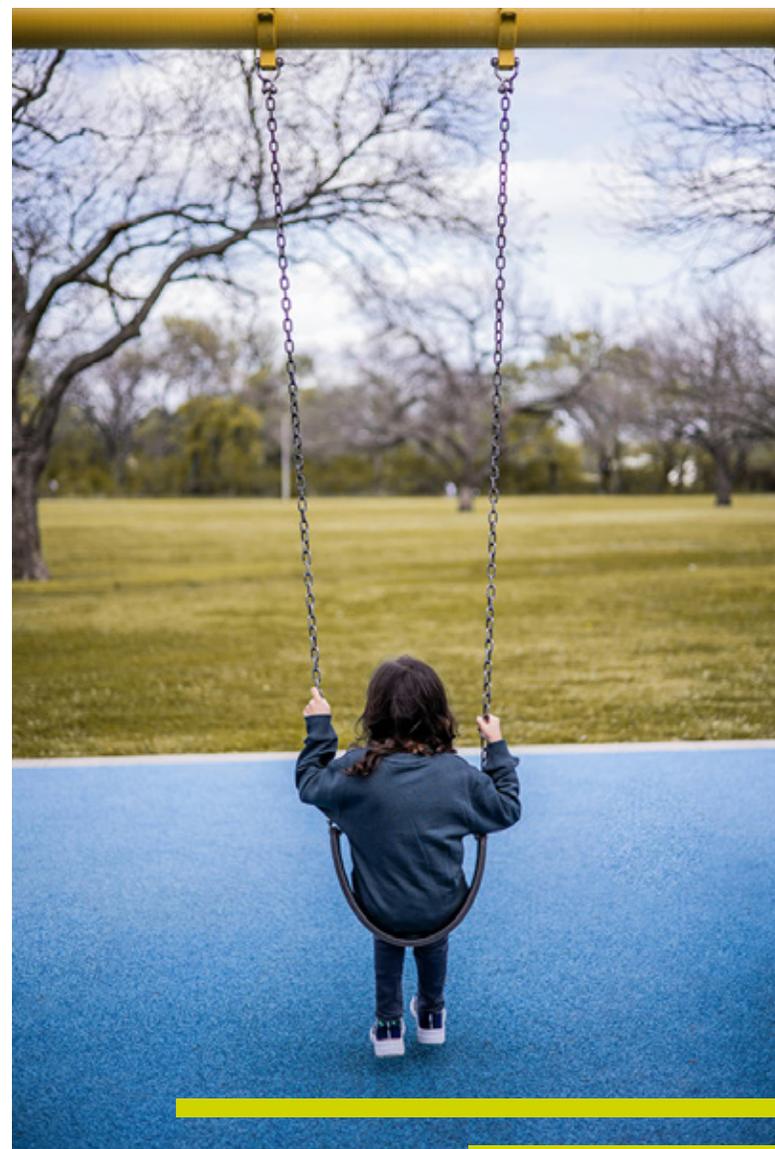


En el **ámbito de la participación**, las mujeres se sienten menos escuchadas y tomadas en cuenta por las/os educadoras/es y por los/as profesores/as que los hombres, con diferencias superiores al 10% en el caso de las/os educadoras/es que están en las residencias, y que en el caso de los/as profesores/as esas diferencias alcanzan casi al 20%.

En el caso de la **seguridad**, las niñas se sienten menos seguras en la escuela y en el barrio, posiblemente asociado a que se sienten más expuestas o vulnerables a actos de violencia (acoso callejero, abuso sexual y/o explotación, trata de personas, matrimonio precoz, entre otras).

También se visualizan las desigualdades de género asociadas a la **autopercepción** de los y las encuestados/as. Los resultados del estudio muestran que las mujeres (6,34) tienen una percepción más negativa respecto a su propio cuerpo que los hombres (8,15). Posiblemente esto está asociado, por una parte, al ideal de belleza que se impone desde pequeñas a las niñas, impactando en su autopercepción y autoestima. Por otra parte, al tipo de vulneraciones y violencias a las que han sido víctimas las niñas y adolescentes que están en residencias. De hecho, las niñas pierden el cuidado de sus padres mayormente por razones asociadas al abuso sexual u otras formas de violencia de género, mientras que los hombres lo hacen mayormente por situaciones de maltrato físico grave.

Para poder entender mejor los resultados de la evaluación de bienestar subjetivo en niños, niñas y adolescentes que viven en residencias, desde una perspectiva de género, es preciso desarrollar estudios cualitativos que permitan entender mejor estas diferencias.



BOLETÍN

# Bienestar subjetivo



N° 2

Si quieres saber más sobre estos estudios y conocer aquellos elementos que inciden en el bienestar subjetivo de la niñez y adolescencia, no te pierdas nuestras próximas publicaciones.

*\*Todas las fotografías en que aparecen nitidamente rostros de niños, niñas y adolescentes son extraídas de banco de imágenes y no corresponden a las y los atendidos por las instituciones que desarrollaron este boletín.*